

Tipo de artículo: Artículo de revisión

## La acreditación y ODS en la mejora de calidad educativa en Perú

### Accreditation and ODS in improving educational quality in Peru

Janet Natalia Mendoza Rejas <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-1059-7280>

Pablo Saavedra Villar <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-1467-5474>

Amelia Rosa Mendoza Rejas <sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8311-2769>

Toti German Cabrera Morales <sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-1642-2457>

Arquimides Fernando Macedo Rondan <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0009-0001-5653-8382>

<sup>1</sup> Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Perú.

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

<sup>3</sup> Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Perú.

\*Autor para la correspondencia. [janet.mendoza@unica.edu.pe](mailto:janet.mendoza@unica.edu.pe)

---

## RESUMEN

El presente artículo investiga la relación entre acreditación universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el contexto del fortalecimiento de la calidad educativa en el Perú. Se hace la hipótesis que la acreditación, como proceso que evalúa ciertos estándares institucionales, fomenta una formación integral que está articulada a la investigación, innovación y al compromiso social. De igual manera, los ODS proporcionan un marco estratégico para abordar problemas como la pobreza, el medio ambiente y la inequidad educativa, a través de la emisión de proyectos sostenibles en el corto, mediano y largo plazo. La investigación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

se basó en una revisión sistemática con la metodología PRISMA, seleccionando estudios relevantes desde bases científicas y repositorios institucionales con los términos “acreditación”, “calidad educativa” y “ODS”. Los hallazgos muestran que existe mayor disposición en la educación superior para fortalecer los procesos de mejora continua e implementación sustentada en decisiones de carácter lógico evidencial. Profundiza sobre la influencia de las tecnologías de la información, infraestructura educativa, y la gestión institucional como determinantes en la mejora de la calidad educativa es fundamental. La acreditación no debe ser conceptualizada como un mero trámite administrativo; debe ser entendida como un proceso que requiere participación, en el que se vincule liderazgo, trabajo colaborativo y políticas educativas sostenibles que respondan a los compromisos de desarrollo del país.

**Palabras clave:** acreditación; Objetivos de Desarrollo Sostenible; calidad; educación.

## ABSTRACT

*This article examines accreditation and the Sustainable Development Goals (SDGs). Accreditation is a crucial tool for improving educational quality at the higher education level, employing integrated work strategies, support, and qualified human resources in research and innovation, aimed at solutions such as poverty reduction and environmental protection, with short-, medium-, and long-term plans and projects that allow for sustainable development and economic progress and guarantee the well-being of people. The objective is to demonstrate that accreditation and the SDGs contribute to improving quality of life. To this end, a detailed search was conducted in academic repositories, using terms associated with accreditation, Sustainable Development Goals, and educational quality in Perú. Relevant studies were selected according to established criteria, and the PRISMA methodology was used to analyze the data. A growing interest in institutional educational quality and decision-making based on accreditation results, in line with the Sustainable Development Goals (SDGs), was identified. Further research is recommended to analyze the role of information technology and physical facilities in educational quality, taking into account the commitment to achieving the SDGs related to education and sustainability. Accreditation with examples, attitude and motivation, improved management through organization, communication, promoting research and innovation by involving teamwork, cooperation, and the participation of all, and SDGs. Policy with comprehensive strategies.*



**Keywords:** accreditation; Sustainable Development Goals; quality; education.

**Recibido:** 20/05/2025

**Aceptado:** 08/07/2025

**En línea:** 01/10/2025

---

## Introducción

La educación desempeña un papel esencial en el progreso de las naciones y en la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos. En este contexto, se destaca la importancia de la calidad educativa como un objetivo primordial que busca asegurar que los sistemas educativos proporcionen alto nivel de formación de los estudiantes para los desafíos contemporáneos. En el Perú, por su diversidad geográfica, cultural y social, la calidad educativa es prioridad.

Según Fernández y Muñiz (2019), para este desafío, ha surgido el procedimiento de certificación de las entidades de educación superior como un mecanismo crucial para evaluar y elevar el nivel educativo; el enfoque refleja un compromiso decidido con la mejora continua del sistema educativo, que promuevan el desarrollo integral de la sociedad peruana.

La acreditación se ha consolidado como un proceso clave para garantizar la calidad educativa y fomentar la confianza en los logros académicos, facilitando la movilidad estudiantil e investigativa (Pérez, 2023). Las universidades son evaluadas en áreas como la formación del profesorado, avances científicos, infraestructura y gestión educativa. La interacción entre la evaluación de calidad y la acreditación es esencial para establecer los estándares que guiarán a las instituciones (Jiménez, 2019). Además, la acreditación promueve la equidad educativa, cumpliendo compromisos institucionales e internacionales (Chuquihuanga et al., 2021).

La Ley 28740 respalda estos procesos, garantizando la calidad de la educación superior tanto en instituciones públicas como privadas, lo que aumenta la confianza de estudiantes, padres y empleadores. SINEACE fomenta la mejora continua a través de la acreditación, con énfasis en la formación integral y el recurso humano calificado (Acuña Peralta, 2024). La relación entre acreditación y eficacia de la comunidad educativa asegura el cumplimiento de objetivos y mejora continua.



La acreditación garantiza un capital humano eficiente y actualizado en las instituciones educativas regionales que, a su vez, fomenta el desarrollo y la transformación. El Perú necesita un enfoque inclusivo e intercultural que atienda las necesidades y realidades de diferentes grupos socioeconómicos como: personas rurales, comerciantes, trabajadores del transporte, estudiantes, trabajadores, docentes, trabajadores de la salud, amas de casa, madres solteras y niños desatendidos. También hay una necesidad de fomentar la nacionalidad y el respeto por la diversidad sociocultural del país para garantizar la relevancia y equidad de la educación para todos los grupos sociales.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) buscan erradicar la pobreza, combatir el cambio climático y enfrentar otros desafíos globales, involucrando a países como Perú en la búsqueda de un desarrollo sostenible (Aplicadas, U. P. d. C., 2025). La educación superior juega un papel crucial en la formación de profesionales socialmente responsables y comprometidos con la resolución de problemas ambientales. Es esencial que las universidades apliquen principios de sostenibilidad en su cultura institucional y promuevan la responsabilidad social y ambiental entre todos los miembros de la comunidad académica.

Además, las universidades deben liderar el diseño de estrategias sostenibles, como el consumo responsable de recursos y la movilidad sostenible, contribuyendo al desarrollo equitativo. Estas instituciones tienen la capacidad de impulsar investigaciones e innovaciones tecnológicas alineadas con los ODS, lo que impacta positivamente en la equidad futura. La administración universitaria debe centrarse en la mejora continua y el liderazgo educativo, acorde con la Agenda 2030 (Lazo Pérez, Samamé Chero y Reaño Kant, 2023). La inclusión de los ODS en el currículo universitario permite a los estudiantes enfrentar los problemas de sostenibilidad (Gómez et al., 2021), y fomenta la innovación anticipada mediante la investigación interdisciplinaria (León et al., 2021).

La calidad educativa en la educación superior universitaria se define por el grado en que una institución satisface las necesidades y expectativas establecidas, destacando sus logros frente a criterios de agencias acreditadoras (RIACES). Garantizar esta calidad es esencial no solo en el ámbito internacional, sino también para el desarrollo sostenible, ya que una educación superior de calidad fomenta la movilidad social, el acceso a empleos y el desarrollo económico (Arriagada et al., 2023). Para ello, las instituciones deben alinearse con políticas y estándares internacionales, asegurando que los egresados sean competitivos en el mercado laboral.



La calidad educativa también requiere una gestión holística y una planificación estratégica que considere la evaluación continua e innovación educativa. En el contexto nacional, es un paradigma para el desarrollo, avanzando en equidad, aunque aún persisten problemas como la falta de marcos de evaluación rigurosos, que agravan la desigualdad entre las universidades (Vega, 2020; Molina et al., 2021; Mejía & Mejía, 2021). Las instituciones deben promover la responsabilidad social para sostener el desarrollo social, económico y ambiental a largo plazo (Arcesio et al., 2021). Además, es crucial la adopción de metodologías activas como Design Thinking para la mejora de la enseñanza y aprendizaje (Avalos et al., 2021).

Las universidades peruanas enfrentan cambios que requieren evaluar constantemente los recursos humanos e infraestructura, impulsados por procesos de aseguramiento de calidad, promoviendo competencias en resolución de problemas y comunicación efectiva (Acevedo y Rondinel, 2021). SINEACE y SUNEDU lideran la mejora educativa mediante la evaluación y certificación con estándares internacionales, promoviendo la educación holística alineada con los ODS (SINEACE, 2022). Sin embargo, persiste una brecha entre formadores e investigadores, dificultando la integración efectiva de la investigación en la enseñanza (Oseda et al., 2020). La acreditación sigue siendo clave para mejorar la educación, alineándose con los ODS 4, 5 y 8 (Rodríguez et al., 2022). No obstante, persisten problemas como la falta de cultura institucional y enfoques administrativos que generan burocracia, con escaso involucramiento de la comunidad educativa (Martínez et al., 2021).

El apoyo estudiantil mediante tutorías y psicología no ha favorecido aspectos académicos, emocionales ni personales, y los servicios institucionales como residencia, comedor y transporte son insuficientes. Además, las políticas de gestión carecen de administración y liderazgo efectivo (Díaz et al., 2011). La organización curricular no refleja la realidad social y cultural. Por otro lado, la falta de recursos financieros, desigualdades persistentes y la dificultad para implementar medidas efectivas limitan el avance en los ODS, manteniendo modelos inadecuados adaptados de países desarrollados (García & Bracamonte, 2019).

Alzate (2008) valora positivamente fortalecer la cultura de calidad mediante comunidades académicas críticas y coherentes. En contraste, Bailey et al. (2017) critican que la globalización impulsa currículos basados en competencias y rendimiento académico, enfocándose en la gestión y control educativo, repercutiendo negativamente en la enseñanza.



En este escenario, la presente investigación tiene como objetivo desarrollar una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) que permita analizar la relación entre la acreditación universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el fortalecimiento de la calidad educativa en el Perú, identificando cómo la acreditación puede favorecer una formación integral articulada con investigación, innovación y compromiso social, y cómo los ODS orientan proyectos sostenibles en corto, mediano y largo plazo.

## Métodos o Metodología Computacional

Para llevar a cabo la revisión sistemática se aplicó la metodología PRISMA, utilizando bases de datos académicas y científicas como Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y SINEACE para asegurar una búsqueda completa. La guía PRISMA, la cual contempla 27 elementos para el diseño y reporte de revisiones sistemáticas y metaanálisis, sirvió como referencia principal (Page et al., 2021). Para el análisis de datos se realizó una síntesis de resultados en Excel y se elaboró el documento en Word, asegurando un texto ordenado y cumpliendo parámetros académicos.

- **Criterios de inclusión:** Se incluyeron estudios centrados en la acreditación universitaria en Perú, su relación con los ODS y la calidad educativa, así como informes oficiales de entidades acreditadoras.
- **Criterios de exclusión:** Excluyeron investigaciones que no abordaran específicamente el contexto peruano, carecieran de texto completo o presentaran metodologías poco claras.

Estos criterios permitieron asegurar la pertinencia, accesibilidad y rigurosidad de los estudios analizados, en concordancia con estándares de calidad científica y los lineamientos metodológicos exigidos por revisiones sistemáticas como PRISMA (Page et al., 2022)

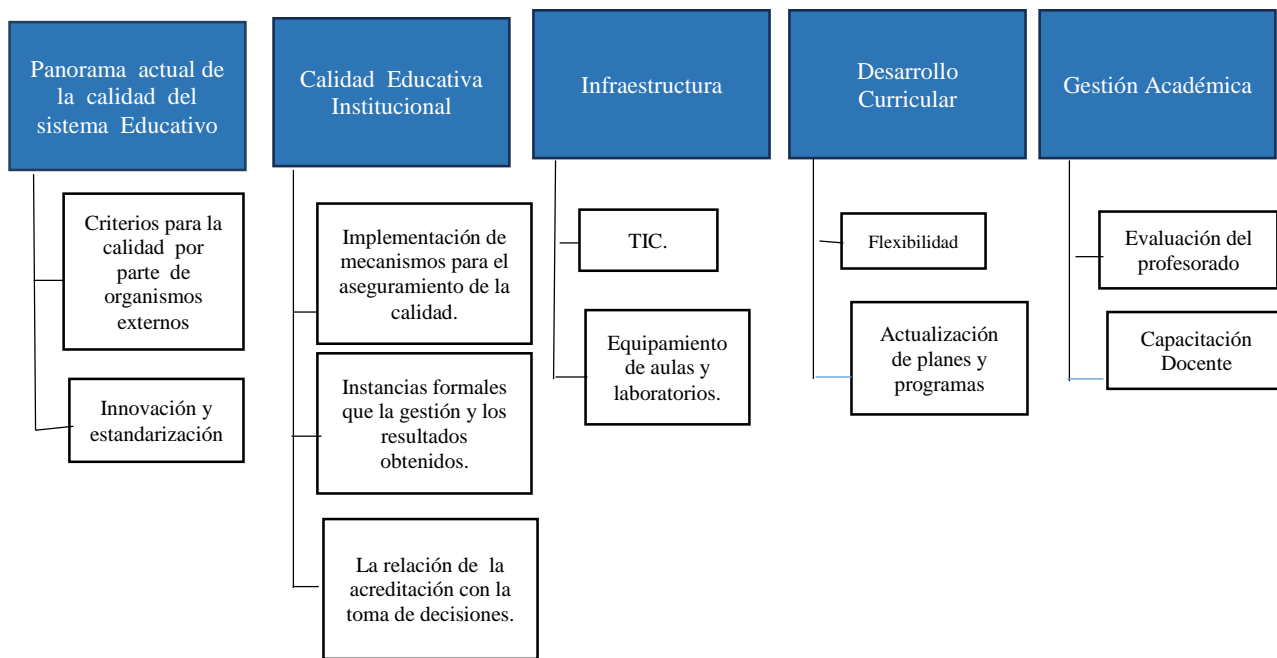
### Protocolo de revisión

El proceso de revisión siguió las etapas de la guía PRISMA, utilizando operadores booleanos como "accreditation" AND "educational quality" AND "sustainable development goals" AND "Perú" en las bases de datos seleccionadas. Los términos en español fueron descartados por no arrojar resultados relevantes (Page et al., 2021). Esto permitió mantener rigor, exhaustividad y coherencia en la revisión. Las categorías de análisis incluyeron:



- 1) Visión general actual de la calidad educativa considerando los estándares internacionales y regionales para el caso de Perú;
- 2) Calidad educativa institucional centrándose en los mecanismos internos de la institución;
- 3) Infraestructura prestando especial atención a las TIC;
- 4) Desarrollo curricular atendiendo a su revisión y adaptabilidad;
- 5) Gestión académica en relación con la formación y desempeño del personal docente.

Los hallazgos se discutieron en el contexto del sistema educativo peruano, junto con sugerencias prácticas definidas por la evidencia presentada por Salas (2013), que sirve como un marco útil para evaluar el impacto de la acreditación en la calidad educativa.

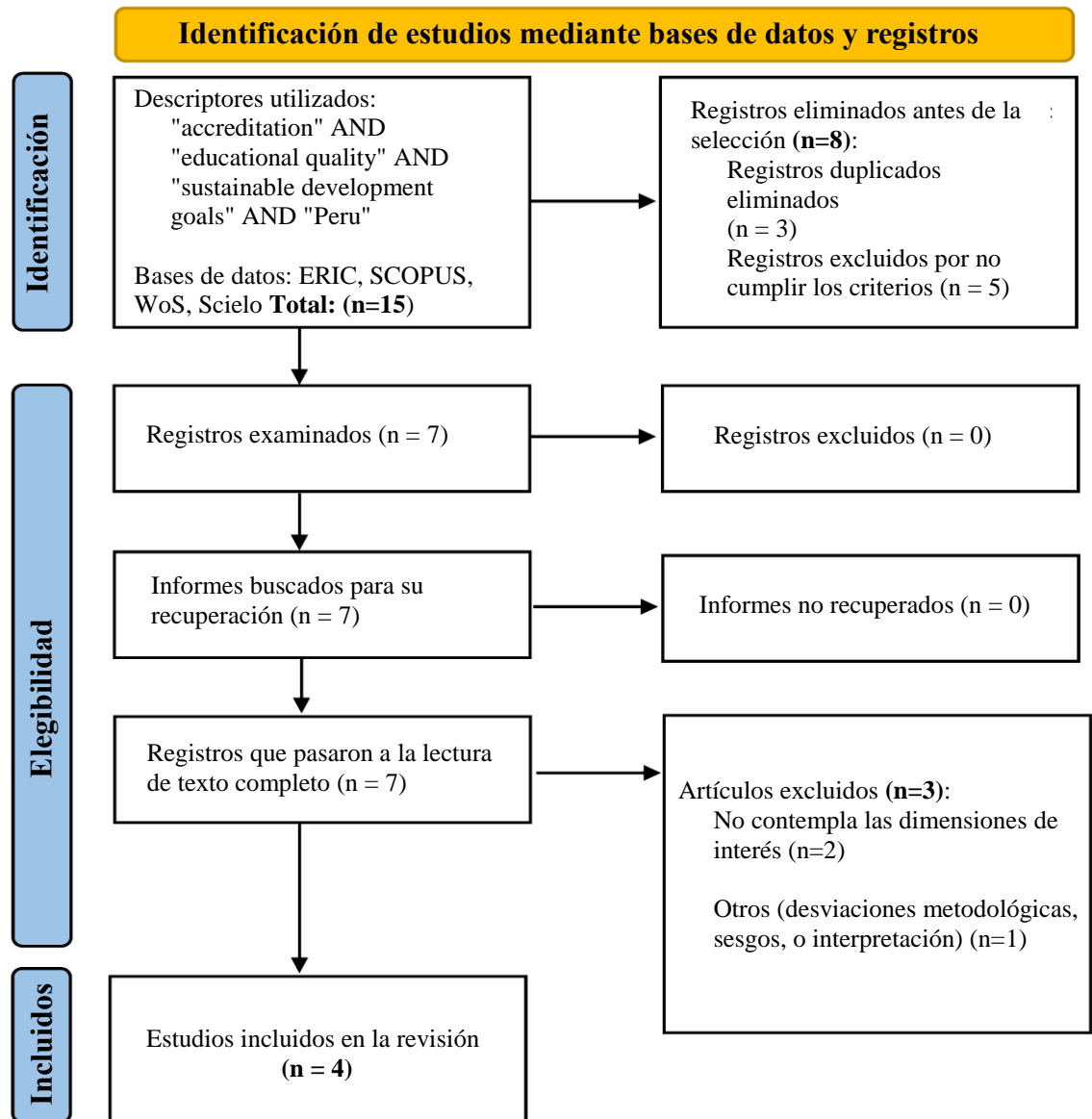


**Fig. 1-** Categorías de análisis.

**Fuente:** Salas (2013)

A continuación, se describen los resultados obtenidos utilizando el método PRISMA:





**Fig. 2 - Resultados PRISMA.**

Se identificaron quince artículos para la investigación, de los cuales seis provinieron de Scopus, uno de Scielo, uno de Eric y siete de Web of Science, asegurando una cobertura bibliográfica amplia y representativa (Page et al., 2021). Como resultado del proceso de duplicación en Scopus y Web of Science, se eliminaron tres registros, quedando un total de doce artículos únicos para la muestra, lo que garantiza una base suficiente para la revisión. Entre los doce artículos únicos, se eliminaron tres: uno por inaccesibilidad y dos por no abordar



los temas de revisión, a pesar de cumplir con los criterios, dejando un conjunto apto para analizar. De los nueve artículos restantes, se escogieron cuatro para incluirse en la revisión, seleccionados por su relevancia y calidad. La selección se realizó conforme a los criterios establecidos, manteniendo coherencia (Page et al., 2021).

## Resultados y discusión

En la Tabla 1 se muestran los artículos incluidos en la revisión sistemática, los cuales evidencian un panorama en el que la calidad educativa en el Perú se encuentra en un proceso de consolidación, caracterizado por cuatro tendencias fundamentales que orientan su fortalecimiento. Dichas tendencias se han visto impulsadas principalmente por los procesos de evaluación implementados por el SINEACE y la SUNEDU, los cuales aplican criterios alineados con estándares internacionales y regionales, lo que refleja el compromiso del país con la mejora continua de la educación superior (Page et al., 2021).

**Tabla 1** - Estudios elegidos.

| Título, fuente, autores, año,                                                                          | Categorías de análisis |                   |                 |                       |                   | Metodología                                                                                                                                                                  | Tema abordado                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Panorama actual        | Calidad educativa | Infraestructura | Desarrollo curricular | Gestión académica |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Pertinencia, calidad e innovación en educación superior.<br><br>Scielo. InterSedes<br>Pérez, E. (2023) | X                      | X                 | -               | -                     | X                 | <b>Enfoque:</b> Cualitativo<br><b>Tipo:</b> Revisión de literatura<br><b>Unidad de análisis:</b> Pertinencia, la calidad educativa y la innovación en la educación superior. | Evaluación de la calidad educativa y desempeño docente en universidades peruanas, enfocándose en la relación con la acreditación. |
| Potential for innovation and institutional management at the national                                  | X                      | -                 | X               | -                     | -                 | <b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Tipo:</b> Aplicada<br><b>Nivel:</b> Correlacional<br><b>Muestra:</b> Probabilística,                                                      | Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Ica.                                                |



|                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| university of Cañete-Peru. Scopus. <i>Sophia</i> Oseda, et al. (2020)                                                                                                                                    |   |   |   |   |   | estratificada, 100 sujetos.<br><b>Instrumento:</b><br>Cuestionario                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Evaluación y acreditación de las universidades latinoamericanas: eficiencia o burocracia<br><br>Web of Science. Molina, T., Mendoza, A. & Burbano, L. (2021)                                             | X | X | X | - | - | <b>Enfoque:</b> Cualitativo<br><b>Unidad de análisis:</b><br>Sistemas de evaluación y acreditación<br><b>Muestra:</b><br>Modelos de acreditación y evaluación de Ecuador, Perú, Colombia y Brasil<br><b>Instrumento:</b><br>Matrices<br><b>Técnica:</b> Análisis de contenido | Modelos de acreditación y calidad educativa en universidades latinoamericanas                                                   |
| Impact, added value and relevance of an accreditation process on quality assurance in architectural higher education.<br><br>ERIC. <i>Quality in higher education</i> Acevedo-, A. & Rondinel, D. (2021) | X | X | X | - | - | <b>Enfoque:</b> Descriptivo<br><b>Tipo:</b> Cualitativo<br><b>Unidad de análisis:</b><br>Universidades que han pasado por procesos de acreditación<br><b>Instrumento:</b><br>Encuestas, análisis de documentos de gestión                                                     | El texto analiza el impacto de la acreditación en la calidad educativa arquitectura y su relación con rankings internacionales. |



**Visión general actual de la calidad educativa:** considerando los estándares internacionales y regionales en el caso de Perú, los hallazgos muestran que la acreditación universitaria ha generado un impacto positivo en la articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que ha permitido establecer criterios que promueven la mejora continua en las universidades peruanas. Sin embargo, el proceso se ha reducido en muchos casos a una formalidad administrativa sin contar con herramientas ni estrategias flexibles de evaluación de impacto y aprendizaje. Esto revela que, aunque existe un progreso en la implementación de estándares de calidad, las universidades aún enfrentan dificultades al adaptar sus políticas educativas a los requisitos de acreditación y a la integración de los ODS, lo que genera disparidades entre instituciones y cuestiona la profundidad del impacto alcanzado.

**Calidad educativa institucional centrada en los mecanismos internos de la institución:** se identificó que el proceso de acreditación debe dejar de concebirse como un cumplimiento burocrático y pasar a convertirse en una herramienta de gestión que fortalezca la misión, visión y objetivos estratégicos institucionales. Los hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque colaborativo y formativo que promueva la transparencia, la confianza y la mejora continua dentro de las universidades. No obstante, aún persisten problemas estructurales que afectan la calidad de los procesos internos, como la limitada alineación entre currículo, estrategias didácticas y resultados de aprendizaje, lo que exige políticas más profundas y sostenidas.

**Infraestructura con énfasis en las tecnologías de la información y comunicación (TIC):** se determinó que las herramientas tecnológicas son vitales para diagnosticar, replantear e implementar nuevas políticas que fortalezcan la calidad educativa y la integración de los ODS. El uso de TIC facilita la toma de decisiones informadas, incrementa la transparencia y promueve la innovación en la enseñanza y la investigación. Sin embargo, se evidencia la necesidad de mayores inversiones en ciencia y tecnología para garantizar que estas herramientas se consoliden como un soporte real en la mejora de la docencia y la gestión académica.

**Desarrollo curricular y su adaptabilidad:** los resultados evidencian que la educación superior en el Perú ha buscado mejorar la docencia vinculada con la investigación, en concordancia con los ODS, lo que refleja avances significativos hacia una educación de calidad. Aun así, estudios previos señalan que persisten dificultades en la actualización y pertinencia curricular, lo cual limita la integración plena de los ODS en los planes de estudio. Se hace evidente la necesidad de un mayor esfuerzo en la revisión y adecuación del



currículo a las demandas sociales, científicas y tecnológicas, garantizando la coherencia entre lo que se enseña, las estrategias empleadas y los resultados de aprendizaje esperados.

**Gestión académica vinculada a la formación y desempeño del personal docente:** se encontró que la presencia de docentes con grados de doctorado constituye un factor clave para elevar la calidad en docencia, investigación y producción académica multidisciplinaria. No obstante, también se identifican limitaciones relacionadas con el fortalecimiento de las capacidades docentes y la necesidad de mejorar las condiciones laborales y de reconocimiento institucional. El estudio resalta la urgencia de valorar los cargos docentes, impulsar el trabajo en equipo y fomentar una cultura de investigación, ya que estas acciones son esenciales para consolidar la relación entre acreditación universitaria, ODS y calidad educativa.

## Discusión

Las universidades peruanas con acreditación cumplen los objetivos de desarrollo sostenible en su implementación de la educación con calidad, lo cual apoya la tesis de Pham (2018). No obstante, como indicaron Senú et al. (2021), las universidades tienen problemas adaptando los estándares de acreditación y los ODS a sus políticas educativas. Aún con el progreso que han logrado en comparación con años anteriores, Mejía y Mejía (2021) y Molina et al. (2021) detectaron que existen problemas persistentes en la educación superior. La educación superior apuntó a una mejora en la docencia con investigación para cumplir con la educación de calidad, lo cual demuestra que se requieren políticas más profundas para lograr una alineación entre el currículo, las estrategias didácticas empleadas y los resultados de aprendizaje.

Los hallazgos revelan que el proceso de acreditación se ha reducido a una formalidad administrativa sin herramientas ni estrategias flexibles de evaluación de impacto y aprendizaje (Rangel, 2010; Salas, 2013). La evaluación debe centrarse en verificar el cumplimiento de la misión, visión y objetivos estratégicos institucionales, donde la acreditación se utiliza como una herramienta de gestión destinada a mejorar la calidad educativa. Se necesita un enfoque colaborativo y formativo (Cervera, Martí y Ríos, 2014) que fomente la mejora continua, mejore la transparencia institucional y cultive la confianza en las instituciones educativas. Para fortalecer la acreditación, es necesario promover una cultura de calidad, mejorar la gestión organizativa y fomentar la investigación mediante trabajo en equipo. En cuanto a los ODS, se requieren políticas integrales



para reducir la pobreza, promover la salud, la educación de calidad y fortalecer las universidades como centros de innovación (Pham, 2018; Cervera, Martí y Ríos, 2014).

## Conclusiones

La investigación demuestra un impacto positivo entre el proceso de acreditación y los ODS, elevando la calidad educativa en las universidades peruanas. La acreditación ha establecido criterios que promueven la mejora de la calidad, aunque las instituciones enfrentan dificultades al adaptarse a los requisitos y al integrar los ODS en sus prácticas. Se requiere un equilibrio entre la acreditación y la preservación de la identidad educativa. Además, persisten disparidades entre instituciones, subrayando la necesidad de políticas integrales que promuevan la equidad y la coherencia entre currículo y resultados de aprendizaje.

Es indispensable mejorar la docencia y la investigación, partiendo de la noción de universidad como organismo único en el que todos los actores colaboran en una educación de calidad. Las herramientas de la información son vitales para diagnosticar, replantear, e implementar nuevas políticas, facilitando decisiones informadas sobre educación y los ODS. El avance se realiza a partir de una inversión en ciencia y tecnología, así como valorando los cargos docentes. La presencia de docentes con grados de doctor garantiza elevar la calidad en la docencia, la investigación, la creatividad y el trabajo multidisciplinario (Pham, 2018; Cervera, Martí y Ríos, 2014).

## Referencias

- Acevedo, A., & Rondinel, D. (2021). Impact added value and relevance of an accreditation process on quality assurance in architectural higher education. *Quality in Higher Education*, 28(2), 186-204.  
<https://doi.org/10.1080/13538322.2021.1977482>
- Acuña Peralta, G. E. (2024). Acreditación y calidad del servicio educativo de la IE 5168. Puente Piedra, Lima. id.UNMS\_d077373c2d766d76c42a28b7e64c67a0  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS\\_d077373c2d766d76c42a28b7e64c67a0](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_d077373c2d766d76c42a28b7e64c67a0)



- Arriagada, C., Gálvez, F., & Adasme, B. (2023). Definición conceptual de calidad y de excelencia en la educación superior en el contexto universitario chileno. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 71-101. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51570>
- Aplicadas, U. P. d. C. (2025). Informe de sostenibilidad 2024: Impacto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. oai:repositorioacademico.upc.edu. pe: 10757/684854  
<http://hdl.handle.net/10757/684854>
- Arcesio J., Castro, Lorenzo Z., Lizcano, J., Daza, A. (2022). RSU Como herramienta para el cumplimiento de los ODS: una revisión sistemática. vol. 17, no. 1, pp. 48-55, Feb. 2022, doi: 10.1109/RITA.2022.3149982.
- Ávalos, C., Arbaiza, Nagore Z., Ajenjo, P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión discriptiva de la profesión docente. *Innovaciones Educativas* vol.23 n.35 San José Jul./Dec. 2021, <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>.[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&id=S2215-41322021000200117](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&id=S2215-41322021000200117)
- Alzate, Gloria M. (2008). Efectos de la acreditación en el mejoramiento de calidad de los programas de psicología de Colombia. *ISSN 1657-9267. Univ. Psychol.* vol.7 no.2 Bogotá May/Aug. 2008. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672008000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000200010)
- Bailey, J. Rodríguez, G., Flores, M., González, Petra E. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *ISSN 1794-8932. sophia* vol.13 no.2 Armenia July/Dec. 2017. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413751844004/html/>
- García, R., Bracamonte, A. (2020). Acceso a los servicios de energía. Una crítica a la Agenda 2030 de México. *ISSN 2448-4849*versión *impresa* *ISSN 1870-3925*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252019000100125](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252019000100125)
- Jiménez, J. (2019). La evaluación y acreditación de la educación profesional en México: ¿la legitimación y competitividad como fin de la universidad? *Revista de la educación superior*, 48(189), 55-72. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602019000100055&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602019000100055&script=sci_abstract)



- Ley N.º 30220, Ley Universitaria. (9 de julio del 2014). Nueva Ley Universitaria.  
<https://www.sunedu.gob.pe/%20nueva-ley-universitaria-30220-2014/>
- Lazo Pérez, M. A., Samamé Chero, M., & Reaño Kant, O. D. (2023). La gestión académica investigativa y el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible en la educación superior. Artículo en la Revistas - Universidad Señor de Sipán. Repositorios-  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUSS\\_9f54faf876915ba862451aba75d86270](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUSS_9f54faf876915ba862451aba75d86270)
- Martínez, Jorge E., Tobón, S., Sandoval Aarón R. (2027). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en américa latina. nov. educ. (mex. df) vol.17 no.73 México ene./abr. 2017.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100079](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079)
- Mejía, D., & Mejía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. Revista Electrónica Educare, 25(3), 702-715. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Oседа, D., Mendivel, R. & Durán, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, (28), 207-236.  
<http://dx.doi.org/10.17163/soph.n28.2020.08>
- Pérez, E. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. InterSedes, 24(49), 255-275.  
<http://dx.doi.org/10.15517/isucr.v24i49.50180>
- Pham, H. (2018). Impacts of higher education quality accreditation: a case study in Vietnam. Quality in Higher Education, 24(2), 168-185.  
[https://www.researchgate.net/publication/326751760\\_Impacts\\_of\\_higher\\_education\\_quality\\_accreditation\\_a\\_case\\_study\\_in\\_Vietnam](https://www.researchgate.net/publication/326751760_Impacts_of_higher_education_quality_accreditation_a_case_study_in_Vietnam)
- Rodríguez, C., Aquehua, M., Ruiz, G., Nuñez, L., & Rivera, R. (2022). Contribución de la acreditación para el aseguramiento de las condiciones básicas de calidad en la educación superior universitaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8186-8194.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3991](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3991)
- Senú, I., López, E., & García, T. (2021). Una mirada a los procesos de evaluación y acreditación de la Universidad de Oriente en el contexto de la Agenda 2030. Revista de Investigación, Formación y



Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 9(3), 48-55.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273247>

SINEACE. (2022). Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional de Universidades.

<https://bit.ly/3ZmmFti>

SUNEDU. (2022). Propuesta de Modelo de Licenciamiento del Programa de Pregrado de Educación.

<https://bit.ly/3QEyzuB>

Sime Marques, A., Izquierdo Espinoza, J. R., & Ramos Farroñán, E. V. (2023). Los objetivos del desarrollo sostenible y su inclusion al currículo universitario: Una revisión de literatura.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_f85838555088834ea5cb9750e5f42170](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f85838555088834ea5cb9750e5f42170)

Valderrama, C., Ganga, F., & Villegas, F. (2021). Modelo de evaluación de la calidad de los procesos de formación de carreras. Una propuesta para determinar un proceso integrado en la educación universitaria. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00019.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2844>

Vega, O. (2020). Calidad en educación superior y acreditación de alta calidad: contextualización. Avances en Enfermería, 38(1), 7-8. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1.83875>

### **Conflicto de interés**

Los autores autorizan la distribución y uso de su artículo.

### **Contribuciones de los autores**

Los autores han colaborado en partes iguales, en todas las etapas del proceso de investigación y durante la redacción del artículo.

### **Financiación**

La investigación no requirió fuente de financiamiento.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)