

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Soluciones Informáticas
Recibido:28/01/2020 | Aceptado: 15/04/2020 | Publicado: 01/07/2020

Grupo de Facebook : una experiencia desde la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología

Facebook Group : an experience from the subject Social Problems of Science and Technology

Lieen Domínguez Díaz ^{1*}, Pedro Musibay Figueroa ²

¹ Subdirección Residencia 1. Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños, km 2 1/2, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. CP.: 19370.

² Dirección de Marxismo. Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños, km 2 1/2, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. CP.: 19370.

* Autor para correspondencia: lieen@uci.cu

Resumen

Facebook es un servicio gratuito que conecta a muchas personas en internet, con una aceptación muy creciente en la actualidad, recientemente comienza a usarse con fines educativos e instructivos. El objetivo del presente trabajo es exponer la experiencia de la creación de un grupo cerrado en esta red social al darle salida a través del mismo al taller final de la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la tecnología .Lo que nos permitió tener una visión bien clara de cómo establecer una comunicación a través de un entorno virtual, el nivel de conocimiento adquirido y el constante intercambio, socialización y nuevas contribuciones de los temas abordados. Se empleó como método para recoger los datos, una encuesta a los participantes en el taller . Los resultados fueron válidos y positivos coincidiendo en la aceptación de esta modalidad para aprender en la asignatura.

Palabras clave: Facebook, redes sociales, enseñanza aprendizaje, entorno virtual.

Abstract

Facebook is a free service that connects many people on the Internet, with a very growing acceptance at present, recently began to be used for educational and instructional purposes. The aim of the present work is to present the experience of creating a closed group in this social network by giving an outlet through it to the final workshop of the subject Social Problems in Science and Technology. This allowed us to have a very clear vision of how to establish a communication through a virtual environment, the level of knowledge acquired and the constant exchange,

socialization and new contributions of the topics addressed. The results were valid and positive, coinciding in the acceptance of this modality to learn in the subject.

Keywords: Facebook, social networks, teaching, learning, virtual environment.

Introducción

La introducción de la red social Facebook en los procesos educativos en la actualidad, desde el ámbito de estudio en la educación superior ha sido una gran novedad, autores como Suárez & Gros ,2013 nos plantean que para que el escenario social llamado internet sea de gran oportunidad de aprendizaje hace falta pensar, actuar y proyectar colaborativamente la interacción. Es importante reseñar que el empleo educativo de las redes sociales, no es una simple extensión o traslación del uso para fines lúdicos que generalmente le dan los alumnos, sino que implica un importante cambio en los roles desempeñados tanto por docentes como discentes; de situaciones de aprendizaje acomodaticias y que fomentan la memorización a otras en las que se exige una actitud activa, reflexiva, colaborativa y proactiva, que además precisa del desarrollo/adquisición de habilidades, aptitudes y valores tanto tecnológicos como sociales. Y es destacable como con una implementación y uso adecuados se fomenta no solo el aprendizaje formal, sino también el informal y la no forma, Vázquez –Martínez & Cabrero –Almenara ,2015.

Arteaga, Cortijo y Javed (2014) encontraron que la adopción de FB tiene efectos positivos en los propósitos de uso y, a su vez, éstos tienen resultados similares al aplicarlos a la educación, ya que la mayoría de los participantes en su proyecto consideraron que Facebook podría aprovecharse como una herramienta educativa y un recurso útil para la comunicación con sus compañeros, Gámez ,2014.

Experiencia desde la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

Siguiendo la experiencia de Natalia Pérez Rivas, Universidad de Santiago de Compostela, España, pues refleja una experiencia sobre el uso de las redes sociales en la docencia universitaria en tanto que elemento motivador del papel activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, es que consideramos crear así un grupo cerrado en Facebook para evaluar el taller final en la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la tecnología.

Como los estudiantes están familiarizados con la red social, contábamos con esta posibilidad, los grupos son herramientas de comunicación dentro de la plataforma de Facebook que proporcionan un espacio cerrado para que conjuntos de personas puedan comunicarse sobre intereses comunes.

Un espacio cerrado nos da la oportunidad de privacidad, poder compartir entre el grupo, contestar con libertad la publicación de sus compañeros, publicar sus propias contribuciones, siempre fueron ideas manejadas previamente con el grupo de clases a la hora de organizar el grupo en la red social.

Días antes fueron todos avisados para asociarse al grupo, se les facilitó el enlace con el nombre, se les explicó el objetivo del taller y la utilización de esta modalidad, el poder tener un espacio para desarrollar el taller final.

La principal actividad desarrollada fue el intercambio entre los estudiantes.

Título del taller: El papel de las Redes Sociales de comunicación y su Impacto dentro de la guerra contra Cuba. Como objetivo: Demostrar la importancia del uso de las redes sociales en la defensa de los principios de la revolución cubana, mediante su participación activa en las mismas.

Materiales y métodos o Metodología computacional

Este trabajo se ha enfocado en el trabajo en la red social Facebook, con la participación de un grupo de estudiantes como protagonistas del taller.

Se empleó como referencia en <https://www.uncommunitymanager.es/grupos-facebook/>, 2018, buenas prácticas para el uso de un grupo en Facebook como una herramienta de aprendizaje.

Se realizó el intercambio en el grupo cerrado en una semana de trabajo en tiempo real definiendo entre todos los momentos para el intercambio real y dejando la posibilidad de ir moderando cada intervención y compartiendo cada una de estas.

En el grupo cerrado participaron los 47 estudiantes de clase, del 4to año, pertenecientes a la facultad tres, los cuales se preparan para ejercer como Ingenieros en Ciencias Informáticas.

Para obtener resultados de todo este trabajo, la red social nos da la oportunidad de realizar una encuesta con la cual se puede indagar así acerca de la valoraciones, sus experiencias, el uso efectivo o no de lo allí tratado, las sugerencias para el futuro.

Muchos de ellos nos pidieron que siguiera abierto pues eran conscientes de que esa colaboración que habían iniciado para su formación no se terminara con el semestre. No dejaron además dicho que habían aprendido mucho, que lograron compartir conocimientos a todos los miembros e intercambiar, nos exhortaron a que la idea se mantenga siempre en la asignatura.

Resultados y discusión

Se describen los resultados de la experiencia realizada, teniendo en cuenta la participación del alumnado y su percepción de la experiencia.

Para explicar la participación de los estudiantes en el grupo de Facebook creado, nos servimos de la cantidad de entradas, el tipo de participación y uso de la plataforma por parte de los alumnos. Para averiguar la percepción que tiene el estudiante sobre la experiencia, realizamos una encuesta que al cerrar el grupo nos dio la posibilidad de dejar

entre nuestros alumnos en la que preguntamos sobre la utilidad de la experiencia y el uso que habían hecho de la misma. La cual colocamos en forma de mensaje en el perfil.

Se muestra a continuación detalles en los resultados obtenidos:

Tuvimos una entrada de 77 miembros, de los cuales subieron alrededor en sus opiniones 46 imágenes tanto para reproducir un tema como dentro de una información subida a la plataforma, el 95% se mantuvo activo en la semana de trabajo en la plataforma.

Contamos con 150 colaboraciones en documentos subidos a la plataforma.

Se evidenció en la experiencia que el uso de esta red social tiene varias potencialidades y logra captar la atención de los estudiantes, cuando se le da un seguimiento constante y sienten que hay una orientación al respecto. Se sintió el reconocimiento del trabajo entre los integrantes del grupo al ver el me gusta o afirmar con una buena respuesta la contribución hecha.

Conclusiones

El uso de la red social Facebook favoreció una positiva interacción entre los miembros del grupo docente cumpliendo los objetivos propuestos en el taller.

Los resultados indican que fue experiencia, por sus resultados positiva, pues en el contexto de la asignatura, nos demostró puede seguirse trabajando como un espacio útil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Dio la posibilidad de en tiempo real en muchos casos socializar documentos, imágenes y poder moderar los comentarios hechos al respecto.

Referencias

- Álvarez, Guadalupe; López, Marta; Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora; Universidad de las Islas Baleares; Eductec; 43; 3-2013; 1-15 .
- Chiecher, Analía (2013). DEL AULA VIRTUAL A FACEBOOK COMO ENTORNO PARA EL TRABAJO EN GRUPOS. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Esquivel Gámez, I., & Rojas Kramer, C. (2014). Uso de Facebook en ámbitos educativos universitarios: Consideraciones y recomendaciones. *Apertura*, 6 (2), 1-12.
- Rodríguez Gallego, Margarita R.; López Martínez, Antonia; Martín Herrera, Inmaculada; (2017). PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LAS REDES SOCIALES COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, Enero-Sin mes, 77-93.
- Suárez, G. C., & Gros, S. B. (2013). *Aprender en red: De la interacción a la colaboración*. Barcelona: Editorial UOC.
- Vázquez-Martínez, Ana Isabel; Cabero-Almenara, Julio, (2014) . *Revista Complutense de Educación*, supl. Special Issue; Madrid.